

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании НМС

Протокол № 1 от 28.08. 2021г.



«Путь к грамотности»
Программа курса внеурочной деятельности
детей 9-10 лет.
Срок реализации 1 год.

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна,
учитель начальных классов.

Волгоград, 2021 г.

Пояснительная записка к программе курса внеурочной деятельности детей 9 – 10 лет «Путь к грамотности»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 г. № 03-296.

Русский язык – сложный учебный предмет, но в то же время и социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая работа в данном направлении дает возможность, с одной стороны, закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Программа «Путь к грамотности» предназначена для внеурочной деятельности с учениками начальных классов. Данный курс является актуальным, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого ученика, позволяет показать ребятам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Выбор создания программы «Путь к грамотности» обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Главная цель данного курса: формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутье;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, самостоятельность в приобретении новых знаний;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются и ещё такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные учащимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса.

Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, фонетических задач, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для младших школьников занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

В качестве **основных подходов** в реализации данной программы приняты:

- ***Культурологический подход.***
- ***Системный подход.***
- ***Личностно-деятельностный подход.***
- ***Компетентностный подход.***

Программа является модифицированной, она составлена на основе дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2014 г.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Уровень усвоения – общекультурный.

Способ освоения – креативный.

Уровень реализации – начальное образование.

Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

Работа по программе «Путь к грамотности» способствует реализации общих целей начального общего образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего образования. Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: *восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.*

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения для учащихся 3 класса, 1 час в неделю.

Итого: 36 часов в год.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая

эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие, проектно-исследовательские занятия.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- *Здоровьесберегающие, лично-ориентированные технологии*, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- *Игровые технологии* помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности младших школьников.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Содержание курса

Фонетика. Орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Морфемика

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении. Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Путь к грамотности»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать новое, делать выбор и принимать решения.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе является то, что ученики должны знать/понимать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Контроль и учет образовательных достижений учащихся

Формы и методы проверки и оценки различны. Одним из таких методов является **тестирование**. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием ребята будут принимать участие **в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности**.

Для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Путь к грамотности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии **«Как**

проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2012г.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Фонетика. Орфоэпия	4	1	3
2.	Лексика	5	1	4
3.	Морфемика	6	1	5
4.	Морфология	7	2	5
5.	Синтаксис и пунктуация	7	2	5
6.	Орфография	7	2	5
ИТОГО:		36	9	27

Календарно – тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
Фонетика. Орфоэпия (4 ч.)			
1.	Добрый волшебник – Ударение.		
2.	Удивительные гласные.		
3.	Загадки согласных.		
4.	«Тайны фонемы» (обобщение по разделу).		
Лексика (5 ч.)			
5.	Для чего придуманы словари. Однозначные и многозначные слова.		
6.	Архаизмы, неологизмы, омонимы.		
7.	Синонимы и антонимы.		
8.	О чем рассказывают фразеологизмы.		
9.	Проектная работа «Мир слов».		
Морфемика (5 ч.)			

10.	Морфемы и их роль в словах. Смотри в корень!		
11.	Приставки - труженицы.		
12.	Говорящие суффиксы.		
13.	Образование сложных слов, или кое-что о сложении.		
14.	Строительство слов.		
15.	Проектная работа «Слова замаскировались».		
Морфология (7 ч.)			
16.	Колонны слов, или что такое морфология.		
17.	В гостях у существительного.		
18.	Очень занимательное имя прилагательное.		
19.	Его величество – Глагол.		
20.	Универсальные заменители (местоимение).		
21.	Слова – помощники (служебные части речи).		
22.	Проектная работа «Части речи все нужны, части речи все важны».		
Синтаксис и пунктуация (7 ч.)			
23.	Слово, словосочетание, предложение. Роль предложения в общении.		
24.	Какими бывают предложения.		
25.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении.		
26.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
27.	Эмоциональная и интонационная выразительность.		
28.	Как пунктуационные знаки помогают передать смысл высказывания.		
29.	«Казнить нельзя помиловать» (обобщение по разделу).		
Орфография (7 ч.)			
30.	Писать ли, как слышится, или что такое орфограмма.		
31.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
32.	Где прячутся ошибки (орфограмма - гласные буквы).		
33.	Иногда согласные играют с нами в прятки (орфограмма – согласные буквы).		
34.	Нужные знаки – Ъ и Ь.		
35.	Орфографический словарь – твой помощник.		
36.	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором».		

ЛИТЕРАТУРА

1. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2014 г.
2. Русский язык с увлечением. 3 класс, авт. Л.Н. Коваленко. – М.: «Планета», 2014 г.
3. Проекты по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Углубленное изучение русского языка, авт. В.А. Сидоренко. – М.: «Просвещение», 2000 г.
5. Учим русский с увлечением, авт. О.Е. Жиренко, Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: «Просвещение», 2005 г.
6. Занимательный русский язык 3-4-й классы, авт. Э.Н. Петлякова. – Р.н/Д.: «Феникс», 2013г.
6. Веселая грамматика, авт. В.В. Волина. - М.: «Знание», 1995 г.
7. Веселая грамматика, авт. Ю.В. Вакуленко. В.: «Учитель», 2012 г.
8. Русский язык. Учимся играя, авт. В.В. Волина. – Екатеринбург: «АРГО», 1996 г.
9. Русский язык в рассказах, сказках, стихах, авт. В.В. Волина. М.: «АСТ», 1996 г.
10. Секреты орфографии, авт. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М.: «Просвещение», 1991 г.
11. Работа над трудными словами в начальных классах, авт. В.П. Канакина. – М.: «Просвещение», 2000 г.
12. Превращения слов, авт. А.В. Полякова. М.: «Просвещение», 1991 г.
13. Доброе утро, Имя Прилагательное! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Здравствуйте, Имя Существительное! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Здравствуй, дядюшка Глагол! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
16. Изучение особенностей развития младших школьников (диагностические методики), авт. Н.Ю. Яшина. Н.Н.: «Вектор ТиС», 2009 г.
17. Словари:
 - Толковый словарь
 - Орфографический словарь
 - Словарь «Произноси правильно»
 - Этимологический словарь
 - Фразеологический словарь

Интернет-ресурсы:

1. www.perspektiva.ru
2. www.openworld.ru/school
3. www.1september.ru
4. www.4stupeni.ru
5. www.100zatey.ru
6. <http://future4you.ru/>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>